

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аржаанская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Аржаанская СОШ)

СОГЛАСОВАНА


Начальником Управления
образования администрации
Пий-Хемского кожууна


/Ч.А. Маады/

27.12.2024

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ
Аржаанской СОШ


/Л.Б. Тюлюш/

протокол

от 26.12.2024 № 9

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ
Аржаанской СОШ


/А.Б. Байкара/

от 26.12.2024 №

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

«Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Аржаанской средней общеобразовательной школы

Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

(МБОУ Аржаанская СОШ)

на 2024–2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аржаанская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.8. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержка Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1 вн).9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.10. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	<p>образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>28. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр. «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
Цель	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p>

	<p>3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выбор управленческого трека развития ОО. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка. 6. Независимая оценка качества образования, а также система ВСОКО.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определен управленческий трек развития ОО.

	<p>3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развита направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p> <p>9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p> <p>10. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.</p> <p>11. Трансформация образовательного пространства школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор, главный бухгалтер, заместители директора. Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МБОУ Аржаанской СОШ</p>
Период реализации	3 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовительный этап - 2024 г. Выявление перспективных направлений развития Школы и

	<p>моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>Этап реализации - 2024-2027 гг.</p> <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Обобщающий этап - 2027 г.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: директор, главный бухгалтер, заместители директора.</p> <p>Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МБОУ Аржаанской СОШ.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аржаанская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва Сокращенное наименование ОО: МБОУ Аржаанская СОШ Пий-Хемского кожууна РТ</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1944 г</p> <p>3. ИНН - 1702003170</p> <p>4. Учредитель: Администрация Пий-Хемского кожууна</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № 342 от 15.12.2015 г, бессрочно. Серия 17ЛО1 № 0000059.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 668501, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, с. Аржаан, ул. Советская, 1</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - 8 (39435) 21067, arzan2@yandex.ru, school-arjaan.rtyva.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 132.</p> <p>Начальное общее образование – 42, Основное общее образование – 66, Среднее общее образование – 24.</p> <p>Дети с ОВЗ – 8, Дети-инвалиды – 2.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с НОДА вариант 6.4 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития - Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аржаанской средней общеобразовательной школы (Вариант 2) - Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

	<p>В структуре образовательной организации функционируют Точки роста: Естественнонаучного и технологического профиля – на базе МБОУ Аржаанской СОШ и «Цифровая образовательная среда».</p> <p>В структуре управления МБОУ Аржаанской СОШ: административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители проектных команд): Управляющий совет; профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей).</p> <p>В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.</p> <p>Для функционирования школы имеются: учебные кабинеты -15; компьютерный класс -1; мастерская – 1; спортивный зал – 1; актовый зал - 1; библиотека - 1, столовая (60 посадочных мест); медицинский кабинет-1; кабинет психолога – 1; учительская – 1.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Режим работы шестидневная учебная неделя. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 63 чел.</p> <p>Количество педагогических работников– 29 чел., из них: 4 – руководителя, 20 учителей-предметников, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием -86% (25 педагогов);</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую / первую /СЗД квалификационную категорию – 14% (4чел.) / 38%(11 чел) / 14 % (4 чел);</p> <p>Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 11 чел. (38%); Имеют ведомственные награды - 4 педагогов.</p> <p>Средний возраст работающих педагогов – 39 лет. Средний педагогический стаж – 16 лет.</p> <p>Звания и награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличник народного просвещения РФ – 0 - «Почетный работник общего образования РФ» - 1 - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 4 - «Почетная грамота Министерства образования и науки РТ» - 12 - Участник и победитель Приоритетного национального проекта «Образование» - 1. <p>Все педагоги начальной школы 4 учителя-предметника прошли курсы повышения квалификации в объеме 108 часов по реализации ФГОС первого поколения, 8 учителей прошли курсы</p>

	повышения в объеме 72 ч. По реализации ФГОС второго поколения, 9 педагогов, в том числе директор и 2 заместителя, успешно прошли курсы по ИКТ- компетентности.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ Аржаанская средняя общеобразовательная школа расположена на территории села Аржаан Пий-Хемского кожууна. Ближайшее окружение школы – СПОК «Аржаанн», СДК с. Аржаан, МБДОУ «Аленушка» с. Аржаан, Администрация сумон Аржаан. «Сельский Дом культуры» с. Аржаан Пий-Хемского кожууна позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамота в муниципальной экологической акции «От чистого двора – к чистой планете» в номинации: «Чистое село, город» от МБОУ ДО «Детско-юношеский центр г.Турана» , приказ № 60 от 12.04.2022 г; 2. Благодарность за организацию и проведение Первенства по волейболу среди юношей и девушек 2005-2007 годов рождения общеобразовательных организаций Пий-Хемского кожууна от МКУ «Управление образованием» администрации Пий-Хемского кожууна, 2023 г; 3. Международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Казанская Радуга» в номинациях «народный танец» Лауреат 1 степени – Международный; 4. Открытый межрегиональный фестиваль- конкурс детских хореографических коллективов «Плясица» пгт. Шушенское Красноярского края в номинации «Народный танец», «Глухарь», «Народно-стилизованый танец», «Наездники» Лауреаты 1 степени – межрегиональный, Диплом Гран-При, 8-9 апреля 2023 г; 5. Международный конкурс-фестиваль искусства и творчества «Гранд-Сочи» Лауреат 1 степени – международный; 6. Республиканский конкурс среди театральных коллективов, посвященный Году театра «Театральная радуга», 1 место – республиканский; 7. Республиканский конкурс «Театральная радуга» в номинации «Лучшая мужская роль», 1 место – республиканский; 8. Республиканский фестиваль-конкурс детского творчества «Театр- это мы», 2 место – зональный; 9. Фестиваль конкурс любительских и семейных театров «Уран чуулдун кузунгузу» (Магическое зеркало искусства), Диплом – республиканский; 10. Присвоение званий «народный коллектив художественного творчества и Образцовый художественный коллектив» республиканский Диплом, 2023; 11. Республиканский конкурс-фестиваль тувинского танца, посвященный светлой памяти заслуженной артистки РСФСР и Тувинской АССР Евгении Мычыновны Салчак Лауреат 2 степени Образцовый художественный коллектив «Аржаан» ДШИ г. Туран, 2023 г; 12. Премия Образцовому хореографическому ансамблю «Аржаан» за высокие достижения и пропаганду народного творчества Республики Тыва на Всероссийском и международном

	<p>уровне в 2023 году от Министра культуры РТ, январь 2024 г;</p> <p>13. Благодарственное письмо за высокую активность в информационной системе ФГИС «Моя школа» по итогам 2023-2024 учебного года от Министерство образования Республики Тыва;</p> <p>14. Грамота победитель конкурса «Лучшая образовательная организация Пий-Хемского кожууна – 2024» от Председателя администрации Пий-Хемского кожууна, распоряжение № 266 от 29.08.2024 г;</p> <p>15. Сертификат победитель конкурса «Лучшая образовательная организация Пий-Хемского кожууна – 2024 в сумме 100 000 рублей от Председателя администрации Пий-Хемского кожууна, 2024 г;</p> <p>16. Благодарность за активное взаимодействие с родителями и организации деятельности родительского патруля от начальника МКУ Управление образованием администрации Пий-Хемского кожууна, 2025</p> <p>17. Сертификат Республиканского конкурса «10 Лучших школ по профилактике правонарушений» среди образовательных организаций Республики Тыва по итогам 2024 года на сумму 5000 (пять тысяч) рублей от И.о.министра образования Республики Тыва, 2025</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»/ образовательный процесс					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; Дефицит квалифицированных кадров; Отсутствие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов.; Отсутствие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ; Система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов.; Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществлению профессиональной проектной деятельности; Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.; Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся; Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности. деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков	-Привлечение квалифицированных кадров;

				исследовательской и проектной деятельности.	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.; Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.; Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение; Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных

					учебных планов, ИОМов. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.; Отсутствие внебюджетных фондов.; Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.; Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.; Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	- Применение электронного учета библиотечного фонда. - Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). - Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. - Разработка системы контроля использования

					<p>финансовых ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	<p>Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.; Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке; Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников; Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы

					<p>с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Повышение мотивации</p>
--	--	--	--	--	--

					учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; Несовершенная система финансирования ИУП; Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); Отсутствие системы формирования запроса.; Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и</p>

					<p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none">- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных
--	--	--	--	--	---

					интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Отсутствие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Содержание локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, не соответствует требованиям законодательства в сфере образования, не содержит чётких указаний на порядок деятельности; Отсутствие или низкий уровень контроля со стороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценке качества образования.	
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов	1	Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование	

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. ;Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации.; Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме педагогическими работниками.	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	0	Необъективность текущего и итогового оценивания. ;Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль

	реализации среднего общего образования)	менее 70 баллов			качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
--	--	-----------------	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом .• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые
--	--	--	--	--	---

					<p>набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»
--	--	--	--	--	---

					<p>к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
11	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>	2	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.; Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.; Учителя не владеют технологией критериального оценивания; Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений; Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>- Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <p>- Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,</p>

					<p>выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <ul style="list-style-type: none">- Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.- Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.- Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных
--	--	--	--	--	---

					контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
12	Отсутствие выпускников класса, получивших аттестаты об основном образовании, общей численности выпускников класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников класса, получивших аттестаты об основном образовании	9 не об в не 9 об об	1	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ; Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ; Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном образовании.</p> <p>- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания</p>

					<p>для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.- Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению
--	--	--	--	--	---

					<p>типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.</p> <p>- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>- Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>- Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>участников образовательных отношений.</p> <p>- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации образовательной деятельности.</p> <p>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>соответствии возрастными, индивидуальными особенностями особыми образовательными потребностями.</p>
13	<p>Отсутствие выпускников класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Отсутствие выпускников класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>	1	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ; Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ; Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	

14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	3	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для
----	--	--	---	--	--

					<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p>
15	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>	2	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих
--	--	--	--	--	--

					олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

					<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
17	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	0	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной

					<p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>- Создание материально-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>- Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>	3	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>- Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <p>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной</p>

					<p>деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
19	<p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	2	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

		инвалидностью по всем вопросам			<p>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,	<p>- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: -</p>

				педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<p>модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
21	Программно-методическое обеспечение	Разработаны адаптированные основные	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.; Недостаточная компетентность	- Разработка адаптированных основных

	<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>общеобразовательные программы</p>		<p>педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	---

					методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации; Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об

					<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками

	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>полном объеме</p>		<p>обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным</p>
--	---	----------------------	--	--	--

					адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,

					с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	ЭОР не используются в образовательной деятельности; Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации; Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.; Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального

	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>			<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</p>
--	--	--	--	--	---

					компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»					
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по</p>

					<p>обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--

					<p>инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых /федеральных методических событиях.
28	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>	1	<p>Кадровый дефицит (отсутствие повара); недостаточное количество квалифицированного персонала в пищеблоке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинговых процедур по выявлению запроса детей с ОВЗ, детей, которым необходимо диетическое питание. - Введение системы изобоксов. - Обеспечение достаточного количества посадочных мест.

	образования)				<ul style="list-style-type: none"> - Согласование позиций по "оценке качества" питания детей, родительской общественности, представителей органов здравоохранения, проверяющих органов. - Участие в программах, грантах; рациональное использование средств в рамках ПФХД.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающимся; Недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими; Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций;	

	употребления алкоголя и наркотических средств			Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу; Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии; Отсутствие внебюджетных фондов; Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

					<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение квалифицированных специалистов. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными
33	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы; Отсутствие квалифицированных специалистов.; Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.; Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.; Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;

					<p>направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Отсутствие сетевой формы реализации программы; Отсутствие квалифицированных специалистов; Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

					<ul style="list-style-type: none">- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.Обеспечение корпоративного обучения
--	--	--	--	--	--

					<p>управленческой команды.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
35	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	3	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ;Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; Наличие</p>	<p>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных</p>

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)			профессиональных дефицитов у педагогических работников; Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и	Наличие победителей и	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	- Разработка системы мотивирования/стимули

	<p>призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>(или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>деятельности в образовательную программу; Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников; Отсутствие системы мотивации педагогических работников; Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>рования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	1	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих</p>	<p>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской</p>

				знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся; Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования; Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.; Разработка программ	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки

				<p>дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей; Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования; Наличие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

				<p>профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества; Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих

			<p>естественно-научной направленностей.; Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.; Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности; Не разработана программа технологического кружка; Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. При планировании реализации программ</p>
--	--	--	---	--

					технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Не выстроена система выявления и развития одаренности; Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся; Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Отсутствие системы мотивации педагогических работников; Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению; Наличие профессиональных дефицитов	- Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие

		уровне	<p>у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение; Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Обеспечение работы классных руководителей
--	--	--------	--	---

					<p>с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>-Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
42	Наличие победителей и	Наличие победителей и	3	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и	- Обеспечение разработки локального

	<p>призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p>		<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; Отсутствие системы мотивации педагогических работников; Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Отсутствие системы мотивации педагогических работников; Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие	0	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды; Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам

	<p>(организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>			<p>родителей (законных представителей); Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям; Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия; При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
44	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности; Не сформирована система воспитательной работы школы; Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.; Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. - Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

					<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)- Информирование, привлечение родителей
--	--	--	--	--	--

					(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра; Невключенность театральной деятельности в образовательную программу; Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра; Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. - Внесение изменений в основную образовательную программу, включив

					<p>театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</p>
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике; Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной</p>	<p>- Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</p>

			<p>команды; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея; Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее; Невключенность музейной деятельности в образовательную программу; Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; Действующий Школьный музей не сертифицирован; Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами; Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</p> <p>- Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>- Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Обеспечение</p>
--	--	--	---	---

					<p>взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none">- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.- Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея;
--	--	--	--	--	--

					<p>привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> <p>- Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; Отсутствие системы	.- Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего

			<p>работы с детской инициативой; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора; Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре; Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики; Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>порядок работы с детской инициативой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. - Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. - Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного
--	--	--	--	---

					<p>хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая

				<p>медиа центра.</p>	<p>создание и функционирование школьного медиацентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. - Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный
--	--	--	--	----------------------	---

					<p>медиацентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой;</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям; Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений; При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся; Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.

				объединениях.	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы; Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений; Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения); Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. - Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Проведение регулярного

					<p>мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p> <p>- Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p>
Магистральное направление «Воспитание»					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический	Да	3	Не выполнение порядка использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами; Не предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ; Не реализуется	- Обеспечение выполнения порядка использования государственных символов Российской Федерации,

	показатель)			совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.	<p>установленного федеральными конституционными законами (с учетом методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»).</p> <p>- Организация административного контроля в части использования государственных символов при обучении и воспитании обучающихся (с учетом методических рекомендаций «Об использовании государственных</p>
--	-------------	--	--	--	---

					<p>символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»).</p> <p>- Привлечение коллегиальных органов управления (управляющих советов) к организации воспитательной деятельности с использованием государственных символов, формированию ценностных ориентаций обучающихся; популяризация государственных ценностей.</p>
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Не разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке.	- Разработка рабочей программы воспитания в соответствии с федеральной рабочей

	<p>обучающихся с ОВЗ(критический показатель)</p>				<p>программой воспитания. Организация корректировки рабочей программы воспитания с учетом показателей самодиагностики "Школы Минпросвещения России", в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение при разработке рабочей программы воспитания требований к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарёнными, с отклоняющимся поведением. - Учет при разработке рабочей программы воспитания требований примерных адаптированных основных
--	--	--	--	--	---

					<p>образовательных программ для обучающихся каждой нозологической группы к организации среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none">- Учет при разработке рабочей программы воспитания особых задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных
--	--	--	--	--	--

					<p>особенностей и возможностей каждого обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.- Обеспечение участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.- Принятие решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного
--	--	--	--	--	---

					с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий; Недостаточная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы; Не делегирована ответственность за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы; Избыточность мероприятий календарного плана воспитательной работы.	- Обеспечение деятельности штаба воспитательной работы по формированию и снятию запроса по воспитанию у всех участников образовательных отношений. - Осуществление систематического контроля за работой классных руководителей по организации воспитательной работы, реализацией календарного плана воспитательной работы. - Обеспечение обучения педагогических работников, классных руководителей, направленного на формирование и развитие профессиональных компетенций организации и

					<p>проведении воспитательных событий/мероприятий.</p> <p>- Обеспечение проактивной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, классных руководителей и др. по вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы.</p> <p>- Обеспечить закрепление ответственности за реализацию мероприятий плана за конкретным исполнителем.</p>
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	<p>Формально созданный Совет родителей;</p> <p>Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации;</p> <p>Неэффективная коммуникация с родительским сообществом;</p> <p>Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете</p>	<p>- Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета.</p> <p>Обеспечить административный</p>

				<p>общеобразовательной организации.</p>	<p>контроль за исполнением решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.) - Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации.
55	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по</p>	<p>- Введение в штатное расписание должности «советник директора по</p>

	взаимодействию с детскими общественными объединениями			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей; Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. ;Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания; В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества; Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей; Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей; Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие деятельность классных руководителей.</p> <p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. <p>- Разработка проекта, совместного с</p>

					<p>общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по</p>
--	--	--	--	--	--

					урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией; Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. - Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема,

					<p>флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. - Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.;</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других

				<p>школьного туризма; Нет защищенных туристических объектов вблизи школы; Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.;</p>	<p>организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период; Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия; Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время;</p>	<p>- Анализ системы воспитания в школе в летний период. - Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в</p>

					<p>рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p> <p>- Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p>
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	<p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</p>	<p>- Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся.</p> <p>- Принятие мер поддержки детских общественных.</p>
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	<p>Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p> <p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p>	<p>- Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>- Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение</p>

					<p>первых».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.;</p> <p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. - Принятие мер поддержки ученического самоуправления. - Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. - Формирование ценностных ориентаций в области социального

					взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся; Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	- Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. - Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»); В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о

					<p>деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none">- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).- Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.- Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.- Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: <p>разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none">- Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).- Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.- Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс
--	--	--	--	--	---

					«Большая перемена».
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	в	1	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. ;Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.</p> <p>- Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>- Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</p> <p>- Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</p> <p>- Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. - Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -Определение

					<p>приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. - Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»					
67	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию	- Разработка календарного плана профориентационной

	<p>профориентационно й деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационно й деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p>			<p>реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.</p>	<p>деятельности в школе на основе регионального плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ соответствия календарного плана профориентационной деятельности в школе календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программе развития общеобразовательной организации. - Обеспечение системности, целенаправленности и преемственности в профориентации с 6 по 11 классы. - Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, обеспечивающих реализацию цифровых направлений профориентации. - Включение в план
--	---	--	--	--	---

					<p>профориентационной деятельности совместных мероприятий с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, организациями высшего и среднего профессионального образования и т.д.).</p> <p>- Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, направленных на совершенствование осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками основного общего, среднего общего образования.</p> <p>- Включение в план профориентационной деятельности диагностики способностей и компетенций</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (с целью корректировки плана). Включение в план профориентационной деятельности мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>- Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.</p>
68	<p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p>	Да	1	<p>В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.</p>	<p>- Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации</p>

					утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и

	<p>медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>;Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Создание системы информационного,</p>
--	---	--	--	---	---

					научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации педагогов-предметников по использованию дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. - Внесение в план

					<p>профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.</p> <p>- Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.</p> <p>- Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.</p>
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	<p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры;</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</p>	<p>- Организация прохождения профориентационных тестов, актуальных профессий онлайн, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <p>- Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</p>
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	<p>Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО;</p> <p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей</p>	<p>- Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные</p>

				программе воспитания.	экскурсии. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT - кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение

					<p>профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p>
76	<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	Да	1	<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию; Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>- Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. - Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного</p>

					образования.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы; Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования;
78	Проведение	Да	1	Не организована просветительская работа с	- Повышение мотивации

	<p>родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>			<p>родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>родителей (законных представителей) в профессиональном ориентировании их детей.</p> <p>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей обучающихся в профессиональной подготовке.</p> <p>- Обеспечение посещения родителей мероприятий и общения с профессионалами, прохождение двойных тестов с родителями.</p> <p>- Привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям, встречам обучающихся с представителями</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>рабочих профессий и служащих; организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>- Разработка тематики родительских собраний по профессиональной ориентации.</p> <p>Создание клуба по интересам «Профессия моих родителей».</p>
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	<p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации;</p> <p>ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>- Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее";</p> <p>- Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p>
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения</p>	<p>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,</p>

				по профессиональному мастерству.	<p>включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования; кадровое</p>
--	--	--	--	----------------------------------	---

					<p>обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	<p>Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации;</p> <p>Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе,</p>	<p>- Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО.</p> <p>- Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров</p>

			<p>определять должностные обязанности; Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p>	<p>и\или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности. - Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО. - Составление штатного расписания с использованием единых</p>
--	--	--	--	---

					<p>подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций, в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности.</p>
82	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>	1	<p>Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования; Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.</p>	<p>- Формирование предложений для разработки системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального</p>

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)				стимулирования работников ОО. Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО на рассмотрение компетентных органов управления ОО.
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации; Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества; Не обеспечена реализация системы наставничества.	- Обеспечение взаимодействия общеобразовательной организации с муниципальной методической службой (при наличии) и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, иными организациями, осуществляющими научно-методическое сопровождение. - Разработка системы наставничества в соответствии с методическими рекомендациями по

					разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений/кафедр / методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации; Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов учителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов учителей.	Обеспечение взаимодействия общеобразовательной организации с муниципальной методической службой (при наличии) и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, иными организациями, осуществляющими научно-методическое сопровождение
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей; Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов	- Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению

				классных руководителей.	методического сопровождения деятельности учителей. - Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка

					<p>системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации
--	--	--	--	--	--

					<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной
--	--	--	--	--	---

					<p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся

	образовательные маршруты				<p>поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана
--	--------------------------	--	--	--	--

					<p>мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение мероприятий по повышению внутренней
--	--	--	--	--	--

					<p>мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
88	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников</p>	3	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения</p>

					<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
89	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

	три последних года)				<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
91	<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>100% штатных педагогов-психологов</p>	1	<p>Отсутствие штатного педагога-психолога; Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p>	<p>- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</p>

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				профессиональной компетентности педагогов-психологов. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся	1	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. ;Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у

	<p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>			<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования,
--	---	---	--	--	--

					<p>задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация
--	--	--	--	--	--

					<p>обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

					<p>движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
95	Наличие среди педагогов	Наличие среди педагогов	1	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического

	<p>победителей и призеров конкурсов</p>	<p>победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>		<p>профессионального мастерства; Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование; Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,
--	---	---	--	--	--

					<p>распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none">- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,
--	--	--	--	--	---

					семинарах, мастер-классах и т.д.
Магистральное направление «Образовательная среда»					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	<p>Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. В коллективе не рассматривался вопрос об ограничениях использования мобильных средств связи для образовательных целей;</p> <p>Не осуществляется информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе;</p> <p>Не разработаны средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся; Не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации; Не проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной</p>	<p>- Рассмотрение возможности принятия управляющим советом, родительским комитетом класса решения о добровольной сдаче телефонов на период учебных занятий классному руководителю.</p> <p>- Приведение ЛА в соответствие с действующим законодательством в сфере образования и требованиями санитарных правил.</p> <p>- Обеспечение контроля реализации ЛА общеобразовательной организации.</p> <p>- Рассмотрение вопроса об ограничении использования мобильных устройств связи в образовательной организации обучающимися для образовательных целей, за исключением детей, нуждающихся в</p>

				<p>ситуации; Не определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи; Не выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей.</p>	<p>пользовании такими устройствами по состоянию здоровья (мониторинг сахара крови при сахарном диабете 1 типа и др.), а также педагогическими работниками и родителями (законными представителями) в целях снижения рисков нанесения вреда здоровью и развитию детей в связи с использованием устройств мобильной связи.</p>
97	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)</p>	Да	1	<p>Отсутствие высокоскоростного Интернета; Сбои в работе высокоскоростного Интернета; Отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета; Отсутствует или не обновлена соответствующая IT-инфраструктура; Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета.</p>	
98	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p>	Да	1	<p>Администрацией ОО своевременно не предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом; Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. ;Отсутствует контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью</p>	

				<p>программно-технических средств: не установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п.;</p> <p>Провайдер не реализует контроль безопасного контента;</p> <p>Не осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.</p>	
99	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	3	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием;</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС;</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями;</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным</p>

					<p>сервисам цифровым учебным материалам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум;</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум;</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности;</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе;</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. - Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. - Проведение

			<p>представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе;</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений;</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.);</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере;</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с</p>	<p>методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
--	--	--	--	--

				<p>возможностью просмотров и комментирования; В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; Плохое качество интернет-соединения; Отсутствие административного контроля.</p>	
101	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	Частично соответствует	1	<p>Отсутствие финансирования; Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Отсутствие цифровой модели образовательной среды; Не обеспечено хранение оборудования ЦОС; Не соблюдаются условия и нормы хранения техники; Не соблюдаются требования к безопасности; Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования; Не выполняются рекомендации по размещению оборудования; Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования; Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО,</p>	<p>- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение</p>

				<p>ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>внебюджетных средств.</p> <p>- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p> <p>Отсутствие финансирования</p>	<p>- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и творческих занятий, творческих дел	Наличие	1	<p>Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства;</p> <p>Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>Отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного</p>	<p>- Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна.</p> <p>- Проведение конкурса по трансформации</p>

				<p>пространства; Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>образовательного пространства для включения зон организации учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>
104	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	Наличие	1	<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра; Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре; Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками; Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ; Отсутствует необходимое оборудование.; Слабая материально-техническая база; Старение библиотечного фонда; Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения; Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем; Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра; Проблемы кадрового обеспечения; Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>- Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. - Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p>
105	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</p>	Наличие	3	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется; Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный</p>	<p>- Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления; Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией; Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.	- Изучение опыта успешно функционирующих коллегиальных органов управления ОО, использование данного опыта работы.
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.; Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации; Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции; Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	-Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. - Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы принятия решений в

					образовательной организации. - Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
Магистральное направление «Школьный климат»					
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	Менее 70% обучающихся	0	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-

	<p>общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>				<p>психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. - Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
110	Наличие локальных	Наличие	1	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации	

	актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

					<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	

	целевым группам обучающихся				
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям); Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Реализуется психолого-педагогическая	2	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогического

	<p>группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>		<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается; Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога; Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда; Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога; Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога; Не разработана психолого-педагогическая программа; Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки); Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации); Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся; Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. - Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности</p>
--	---	---	--	--	--

					родительской общественности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). - Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). - Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую

					другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям; Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников; Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для

					<p>создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. - Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе; Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде; Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде; Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).; Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.; Отсутствует административный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

					<ul style="list-style-type: none">- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.- Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам
--	--	--	--	--	---

					профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам; Отсутствует служба медиации в образовательной организации; Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся; Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи ;Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия; Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям; Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска; Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).;Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения; Не</p>	<p>профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>- Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений.</p> <p>- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p>

				обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся; Отсутствует административный контроль.	
--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 53	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение доступности качественного образования;- Качественное обновление содержания общего образования, образования;- Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании);- Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;- Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении;- Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;- Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;- Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении,

			<p>повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;
2	Воспитание	17 (полный уровень) Максимальный балл по направлению - 29	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом</p>
3	Здоровье	19 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 22	<ul style="list-style-type: none"> - Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности

			<p>учащихся и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
4	Творчество	18 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 29	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование не менее двух школьных объединений (школьный театр, школьный музей); - Реализация программ дополнительного образования по четырем направленностям; <p>Обеспечение высокого уровня подготовки</p>

			<p>обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; <p>Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского</p>
5	Профориентация	12 (полный уровень) Максимальный балл по направлению -14	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

			<ul style="list-style-type: none"> - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
6	Учитель. Школьная команда	20 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 32	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; Стимулирование и мотивация педагогических

			работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
7	Школьный климат	10 (базовый уровень) Максимальный балл по направлению - 19	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
8	Образовательная среда	16 (полный уровень) Максимальный балл по направлению - 21	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов

			образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшая репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: - анализ государственной итоговой аттестации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня Удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; - Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров

	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады 	<p>недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС 	<p>-Повышение уровня Информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы</p>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; Духовно-нравственная направленность 	<ul style="list-style-type: none"> -Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; -Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными; 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; -Участие в реализации Федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень гражданско- правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье; -Отсутствие возможности систематически принимать участие в он-лайн

	<p>воспитательной системы;</p> <p>-Реализация программы «Воспитания»;</p> <p>-Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия»</p>		<p>процесса;</p> <p>- Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</p> <p>- Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий</p>	<p>мероприятиях из-за фиксированного времени;</p> <p>-Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников</p>
Здоровье	<p>- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН;</p> <p>-Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</p> <p>-Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового</p>	<p>Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей;</p> <p>-Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения;</p> <p>-Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</p> <p>- Недостаточное финансирование</p>	<p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ПМПК;</p> <p>-Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям;</p> <p>-Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной</p>	<p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;</p> <p>- Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;</p> <p>-Потеря Способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного Перехода на</p>

	<p>образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>организации физкультурно-спортивных занятий</p>	<p>площадки;</p> <p>-расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»</p>	<p>дистанционный формат обучения</p>
Творчество	<p>- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>-Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям;</p> <p>-Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах).</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</p> <p>- Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;</p> <p>- Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.)</p> <p>-Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <p>- Низкий уровень</p>	<p>-Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> <p>-Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно- нравственного</p>	<p>- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</p> <p>-Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; Большой объем</p>

	<p>Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения</p> <p>-Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</p> <p>- Духовно-нравственная направленность воспитательной системы;</p> <p>-Реализация программы «Воспитание»;</p> <p>- Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия»</p>	<p>вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;</p> <p>- Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;</p>	<p>развития;</p> <p>-Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> <p>-Дополнительные возможности Профессионального самоопределения школьников;</p> <p>-Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий</p>	<p>нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей</p> <p>-Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье;</p> <p>-Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени;</p> <p>-Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников</p>
Профориентация	<p>- Реализуется основной уровень профориентационного</p>	<p>- Трудности с личностным профессиональным</p>	<p>-Внедрение профориентационного курса «Россия мои</p>	<p>- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и</p>

	<p>минимума; -Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия</p>	<p>самоопределением учащихся; -Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; -Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы во всех структурных подразделениях образовательной организации; -Нерегулярная организация системы профессиональных проб; -Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>горизонты»; -Участие в федеральных проектах; - Повышение уровня. Осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор</p>	<p>их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы; -Разные возможности структурных подразделений образовательной организации по проведению профориентационной работы (материально-техническое оснащение) -Противоречивость рынка труда в регионе</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Наличие инициативного педагогического коллектива; - Позитивный</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на</p>	<p>-Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки</p>	<p>-Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным</p>

	<p>опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;</p> <p>- Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий;</p> <p>- Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>работающих педагогов;</p> <p>- Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в Принятии новых технологий;</p> <p>- Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности</p>	<p>молодых педагогов, наставничество</p> <p>- Повышение квалификации Педагогов на разных уровнях;</p> <p>- Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях</p>	<p>процессам;</p> <p>-Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</p> <p>-Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров</p>
Школьный климат	<p>- Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Наличие в штате образовательной</p>	<p>- Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога;</p>	<p>- Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ПДН);</p>	<p>- Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;</p> <p>- Высокая профессиональная</p>

	<p>организации педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда;</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</p> <p>-Ежегодное участие Образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования</p>			<p>ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся</p>
Образовательная среда	<p>- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении</p> <p>-Обновление материально-технической базы;</p> <p>-Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;</p>	<p>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</p> <p>-Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения;</p> <p>-Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру филиалов</p>	<p>-Наличие дополнительных источников дохода (в.т.ч., участие в Проектах);</p> <p>-Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p>	<p>-Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству;</p> <p>-Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования</p>

	-Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН			образовательном процессе
--	---	--	--	--------------------------

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ Аржаанской СОШ позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ Аржаанская СОШ имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2026 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте лицея
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медицентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и доступность образования»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования	Август 2024 г. сентябрь 2027 г.		Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста» Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты	Байкара А.Б.	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах	Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА)

		и учебно-методического содержания 3.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования 4.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования 6.Обеспечение качественной	2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования 5.			внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП) Материально-техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Центра образования «Точка роста»			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			реализации ФГОС через совершенство вание материально - технических условий							
2	Воспитание	«Воспитание»	1.Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания 2.Реализация программ краеведения и школьного туризма 3.Создание военно-патриотического клуба	Эффективная система взаимодействия с родительским сообществом Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО. Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО	Август 2024 г. - сентябрь 2027 г.		Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: ▪Программа «Воспитание» ▪Положение об ученическом самоуправлении Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного		Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей) Реализация программ краеведения в базовой школе и структурных подразделениях с количеством обучающихся 100 и человек. Создание и	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями» Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Анализ плана работы клуба

							процесса Материально- техническое обеспечение: музей, кабинет ОБЖ		Функционирован ие военно- патриотического клуба в базовой школе	
3	Здоровье	«Здоровье»	1.Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта. 2.Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию Программ дополнительного образования спортивной направленности 3.Обеспечить систематическую сдачу нормативов	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся. Популяризация выполнения норм ГТО. Конкурсная результативность по спортивной направленности	Август 2024 г. - сентябрь 2027г.		Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения. Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Материально-техническое		Эффективная деятельность школьного спортивного клуба (4-5 вида спорта) Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся) Увеличение доли Мониторинг физической культуры. Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб» Мониторинг физической культуры. Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО Анализ карты результативности

			Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне на всех ступенях 4.Обеспечение подготовки участников. Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр				обеспечение: спортивная площадка, спортивный зал.		удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся) Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	
4	Творчество	«Творчество»	1.Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы	Август 2024 г. - сентябрь 2027		Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении		Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не	

			детских творческих объединений	обучающихся	г.		Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения. Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра		менее 30 % от общего количества обучающихся) Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей) Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	
5	Профориентация	«Профориентация»	1.Обеспечение профессионального обучения по программам	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим	Август 2024 г. - сентябрь		Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы,		Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не	Анализ плана по реализации профориентационного минимума Анализ карты

			профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2.Обеспечение участия Обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. Создание условий мотивирующих учащихся Демонстрировать навыки в определённой профессиональной области	2027 г.		классные руководители, педагоги дополнительного образования. Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума Материально-техническое обеспечение		менее 10% от общего количества обучающихся 9-11 классов)	результативности
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации	Август 2024 г. - сентябрь 2027 г.		Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Положение о реализации целевой модели «Наставничество» Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая команда,		1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами 2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу образовательной организации в	штатного расписания Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве Анализ социального заказа с точки зрения выполнения Диагностика профессиональных затруднений Анализ

				<p>квалифицированными педагогическими кадрами</p> <p>3.Обеспечение непрерывного</p>			<p>школьные методические объединения, педагоги.</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; планы и график повышения квалификации.</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>		<p>течение трех лет</p> <p>3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>5.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</p> <p>6.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное</p>	<p>инновационной деятельности ОУ</p> <p>Диагностика педагогических затруднений</p> <p>Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---

									методическое сопровождение 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	
7	Школьный климат	«Школьный климат»	1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителям-логопедам 2. Создание рабочего места педагога-психолога 3. Совершенствование работы по профилактике	Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Функционирование эффективной системы профилактики в	Август 2024 г. - сентябрь 2027 г.		Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии с ГБОУ «Сайзырал» Положения служб профилактики школы Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, ППК Методическое обеспечение:		Наличие кабинета педагога-психолога. Реализация программы по профилактике травли в ОО. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%) Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и	Анализ работы социально-психологической службы и ППК Анализ предметно-пространственной среды в ОО Экспертиза программы профилактики Анализ плана работы Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в

			ке травли в образовательной среде	ОО			программы профилактики. Материально-техническое обеспечение:,оборудование кабинета педагога-психолога		безопасностью школьного климата	семье и школе среди обучающихся
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1.Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. Разработки мер Комплексной безопасности	Август 2024 г. - сентябрь 2027 г.		Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа»,		1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды 2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим	1.Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и

						«Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки		учителям через ИКОП («Сферум») 3. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением Эксплуатация информационной системы управления	помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Использование ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%) Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									образовательной организацией Организация внутришкольного пространства	Функционирование школьного библиотечного информационного центра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ Аржаанской СОШ является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МБОУ Аржаанской СОШ представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; ▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС- 2021; ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; ▪ Положение о формах получения образования; ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования; 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		Бюджетные и внебюджетные средства

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО 	Имеется		
2	Материально-техническое обеспечение	<p>-Учебные кабинеты Оборудование по проекту «Успех каждого ребенка» Компьютер Принтер Проектор Учебники</p> <p>Спортивный инвентарь Спортивная площадка</p>	<p>Имеются Обеспеченность-70%</p> <p>84 % Имеется Имеется 100%</p>	<p>-Оборудование предметных кабинетов, спортивного зала в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии) -Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы Требуется. Оборудование по проекту во всех структурных подразделениях Потребность - 30% Обновление спортивной инфраструктуры Оборудование помещений, оснащение для Центров детских инициатив</p>	Бюджетные и внебюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель - педагог 	Обеспечены	Потребность: учителя физики, географии.	Бюджетные и внебюджетные средства

		дополнительного образования - педагог-психолог - воспитатель ГПД -учитель-логопед - социальный педагог - советник директора - педагог-библиотекарь			
4	Информационное обеспечение	- сайт школы - школьная газета - группа в социальных сетях	Имеется Имеется Имеется	Реализация в школе	Бюджетные и внебюджетные средства
5	Иное (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; ▪ методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; ▪ план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС- 2021 			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2024	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»					
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	45	65	100	100
	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов				
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования	0	0	1 профиль	1 профиль
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	87	89	92	94
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	95	95	95	100
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	68	70	80	90
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	70	73	75	80
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	0,75	1	2	3
Магистральное направление «Здоровье»					
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	90	95	95	100

	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	90	93	95	100
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	6	6	8	9
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	50	55	60	65
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	30	35	40	45
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	10	15	20	25
Магистральное направление «Творчество»					
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	82	87	91	93
	Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются Программы ДО	12	13	14	15
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	52	55	58	62

	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	0	1	2	3
Магистральное направление «Воспитание»					
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1
	Наличие Совета родителей	0	1	2	3
	Количество Советов обучающихся	1	4	8	8
функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Количество первичных отделений «Движение РДДМ первых»	1	4	8	8
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	30	40	45	50
	Количество центров детских инициатив	1	2	3	4
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	15	20	22	25
	Количество волонтерских отрядов	2	8	8	8
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	15	20	25	25
Магистральное направление «Профориентация»					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	2	2	2
	Количество профильных предпрофессиональных классов	0	1	1	1
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	60	70	80	80
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	6	40	50	60
	Количество профориентационных экскурсий и	20	30	40	40
функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	30	40	45	50
	Количество центров детских инициатив	1	2	3	4
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	15	20	22	25
	Количество волонтерских отрядов	2	8	8	8
	Доля учащихся, являющихся членами	15	20	25	

	волонтерских отрядов				
Магистральное направление «Профориентация»					
	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	2	2	2
	Количество профильных предпрофессиональных классов	0	1	1	1
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	60	70	80	80
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	6	40	50	60
	Количество профориентационных экскурсий и	20	30	40	40
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	82	87	91	93
	Доля учащихся, принимающих предметных участие в олимпиадах и конкурсах	51	53	57	63
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	38	45	47	51
	Доля участников конференций и исследовательских работ	27	27	29	32
	Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»				
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в	Охват педагогических работников различными формами наставничества	20	25	30	35
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	75	77	82	90
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	12	15	20
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	50	52	54	55

условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	80	87	90	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	94	98	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	30	35	45	50
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	30	35	45	50
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	80	100	100	100
Магистральное направление «Школьный климат»					
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	4	4	4	4
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	90	92	95	100
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100	100	100	100
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	3	3	3	3
Наличие в штате общеобразовательной	1	1	1	1	

	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	4	4	4
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	1	1	1	1
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	75	85	100	100
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	95	97	100	100
Ключевое условие «Образовательная среда»					
	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100
	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной Среды	50	60	80	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	70	75	80	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	10	20	30	50
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	80	90	100	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной Деятельности	70	80	90	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	10	15	20	25

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор А.Б.Байкара	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	2024-2027 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Директор А.Б. Байкара
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	2024-2027 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор А.Б. Байкара

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.	
Мероприятие 2.1	2024-2027 г.	Управленческая команда	Положение о школьной	Администрация	Заместитель
формирование актива		создана и приступила к	управленческой	школы	директора по УВР
школьной команды		выполнению задания.	команде		Тюлюш Л.Б.
(управленческая команда),					
организация его					
работы.					
Мероприятие 2.2. Анализ	2024-2027 г.	Отчет о результатах	Аналитическая справка	Управленческая	Заместитель
результатов самодиагностики		самодиагностики		команда	директора по УВР
школы в рамках Проекта:					Тюлюш Л.Б.
достижения, исходный уровень					
по показателям «Школы					
Минпросвещения России»,					
проблемы, требующие					
решения для перехода на					

более высокий уровень.					
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	2024-2027 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	2024-2027 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	2024-2027 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор А.Б. Байкара

		Программы развития, системы конкретных мероприятий.			
<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>	2024-2027 г.	<p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы 	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Байкара А.Б., заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.

		Развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	2024-2027 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Байкара А.Б., заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	2024-2027 г.	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Байкара А.Б., заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных	2024-2027 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по

Управленческих треков, обсуждение школьной командой.					УВР Тюлюш Л.Б.
Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы.	2024-2027 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Байкара А.Б.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития				Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.	
№1. Знание					
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	2024-2027 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Конгар С.М.	Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2024-2027 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Байкара А.Б.

текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).					
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2027 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель Директора по УВР Тюлюш Л.Б.
№2. Воспитание					

Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы	2024-2027 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Сайзан-оол А.О.
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России».	2024-2027 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию Тюлюш А.В., классные руководители	Заместитель директора по ВР Сайзан-оол А.О.
Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	2024-2027 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Байкара А.Б.
№3. Здоровье					
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	2024-2027 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Сайзан-оол А.О.

№4. Творчество					
Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования.	2024-2027 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Сайзан-оол А.О.	Директор Байкара А.Б.
№5. Профориентация					
Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	2024-2027 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в лице	Должностная инструкция	Директор Байкара А.Б.	Директор Байкара А.Б.
Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2024-2027 г.	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Сайзан-оол А.О.	Заместитель директора по ВР Сайзан-оол А.О.
Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2024-2027 г.	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Сайзан-оол А.О.	Заместитель директора по ВР Сайзан-оол А.О.
№6. Учитель. Школьная команда					

Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	2024-2027 г.	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Сайзан-оол А.О.
Мероприятие 4.15. Система наставничества.	2024-2027 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.	Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.
№7. Школьный климат					
Мероприятие 4.16	2024-2027 г.	Оформление	Комфортная среда	Директор Байкара А.Б.	Директор Байкара А.Б.

Оформление комфортного рекреационного пространства.		рекреационных пространств.	рекреационных пространств.		
№8. Образовательная среда					
Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	2024-2027 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Байкара А.Б.
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024-2027 г.	Педагоги школы активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов				Заместитель директора по	

и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов				УВР Тюлюш Л.Б.		
Мероприятие	5.1.	2024-2027	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.		

<p>Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	2024-2027 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.	Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.
<p>Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ</p>	2024-2027 г.	Реализация сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП, ИУП	Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.	Заместитель директора по УВР Тюлюш Л.Б.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:					

«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор Байкара А.Б.
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные Общеобразовательные программы, Договор о сотрудничестве	Директор Байкара А.Б.	Директор Байкара А.Б.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».					
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор Байкара А.Б.
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа	2024-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Байкара А.Б.

возможностей».					
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2027	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Сайзан-оол А.О.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Заместитель директора по ВР Сайзан-оол А.О.	
<u>Мероприятие 9.1.</u>	2024 -2027 г.	Организована работа с	Программа	Администрация	Заместитель

Профориентация. Реализация программы работы с родителями.		родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.		школы Школьная команда	директора по ВР Сайзан-оол А.О.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Директор Байкара А.Б.	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Байкара А.Б.