
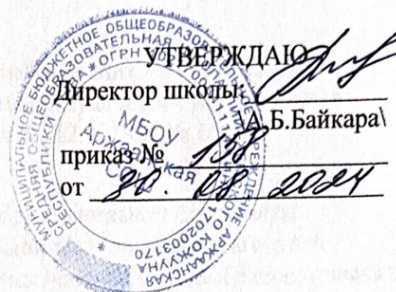


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Аржаанская средняя общеобразовательная школа» Пий-Хемского кожууна

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по УВР  
 Л.Б.Тюлюш  
от \_\_\_\_\_



**Рабочая программа**  
**педагога-психолога**  
**для обучающегося 9 класса (вариант 9.1.)**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, АООП вариант 1.
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- 4.

**Цель программы** – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии *и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии*, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

### Основные задачи:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция, интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, в обществе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

### Содержание программы

№	Тема	Содержание
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия (2 ч)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2	Коррекция и развитие	Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Выполнение упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия

	социальных и коммуникативных умений (10 ч)	<p>собеседника.</p> <p>Выполнение упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов».</p> <p>Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать.</p> <p>Отрабатывает навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта.</p>
3	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение» (10 ч)	<p>Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление Информационной карты оценки мира профессий.</p> <p>Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении»</p> <p>Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии.</p> <p>Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессий.</p>
4	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой» (8 ч)	<p>Выполняет упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом</p> <p>Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации</p> <p>Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения</p> <p>Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем</p>
5	Повторное тестирование (3 ч)	<p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2 ч		
3-4	Структура общения и его виды	2 ч		
5-6	Вербальное и невербальное общение.	2 ч		
7-8	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2 ч		
9-10	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	2 ч		
11-12	Конфликты в общении и пути их разрешения.	2 ч		
13-14	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	2 ч		
15-16	Ошибки в выборе профессий	2 ч		
17-18	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	2 ч		
19-20	Пути получения профессии	2 ч		

4

21-22	Портрет подходящей профессии	2 ч		
23-24	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	2 ч		
25-26	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля методами.	2 ч		
27	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	2 ч		
28-29	Отработка навыков неконфликтного поведения.	2 ч		
30-31	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	2 ч		
32-33	Повторное тестирование	3 ч		
34		34 ч		

5