

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аржаанская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШУМО:
Ч.С. Достук \
Протокол № 1
от 27.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР:
Л.Б. Тюлюш \
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуальное обучение на дому
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
для обучающегося с НОДА (вариант 6.4.)
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Тулуш Саяна Андреевна
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» 3 класс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- изучить геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;

Содержание курса

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Количественные представления». Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

«Представления о форме». Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка и разборка пирамидки.

«Представление о величине». Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

«Представления о пространстве». Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Описание места в учебном плане.

Программа по предмету математические представления реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе систематического обучения уже имеющиеся знания, умения, навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием понимаются количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с

особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировкой. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве комнаты, выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Недоразвитие всех психических функций у данной категории детей приводит к тому, что без специально разработанной системы работы они не могут обучаться даже элементарным основам математики.

Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией для этой категории детей. В связи с этим обучение математике носит ярко выраженную практическую направленность.

1. Планируемые результаты освоения обучающейся учебного предмета «Математические представления»

В процессе обучения в 3 классе у учащихся формируются следующие *личностные БУД*:
Личностные БУД:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- обучающаяся получит возможность научиться группировать предметы по форме;
- обучающаяся получит возможность научиться соотносить объемные формы с геометрическими фигурами;
- возможность научиться ориентироваться в схеме тела, в пространстве.

Предметные БУД:

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества по подражанию и образцу действия взрослого; показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.) с помощью взрослого;
- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Количественные представления	9
2	Представления о форме	6
3	Представления о величине	5
4	Представления о пространстве	8
5	Временные представления	6
	Итого	34

22	Первый, последний, впереди, следом, сзади.	1	20.02	
23	Справа, слева, выше, ниже.	1	27.02	
24	Показ на себе основных частей тела и лица.	1	06.03	
25	Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле.	1	13.03	
26	Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле.	1	20.03	
27	Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом.	1	03.04	
28	Показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений.	1	10.04	
29	Временные представления(6 ч.) Изменения в природе Показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений.	1	17.04	
30	Изменения в природе Показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений.	1	24.04	
31	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.	1	01.05	
32	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.	1	08.05	
33	Солнце и луна в природе.	1	15.05	
34	Солнце и луна в природе.	1	22.05	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Книга с одним автором

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. 3-е изд, -М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)

Учебник «Математика» для 2 класса начальной школы, авторы М. И. Моро и др. М.: «Просвещение», 2012 год

Книга с двумя авторами

Авторская программа. М. И. Моро, М. А. Бантова и др. Москва «Просвещение» 2011год

Сборники, словари, хрестоматии и др.

АУДИОИЗДАНИЯ

ВИДЕОИЗДАНИЯ

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ