



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аржаанская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШУМО:
 С.А. Тулуш
Протокол № 1
от 27.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Замдиректора по УВР:
 Л.Б. Тюлюш
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по биологии
(вариант 9.1)

**ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:
Сайзан-оол Айдана Орлановна

АРЖААН 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ Аржаанской СОШ
Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей курса** является:

-сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;

-формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;

-первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Введение в общую биологию.9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Введение

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрации Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Глава 1. Молекулярный уровень

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Глава 2. Клеточный уровень

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Глава 3. Организменный уровень

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Глава 4. Популяционно-видовой уровень

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Глава 5. Экосистемный уровень

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в

биогеоценозах. Модели экосистем.

Экскурсия 2 Биогеоценоз.

Глава 6. Биосферный уровень

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Кру оборот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения по биологии

1 Личностные результаты:

- формирование толерантного отношения к другим людям, уважение другой личности.
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира
- приобретение таких качеств как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;
- осознание возможностей самореализации.

2 Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Родине
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки

3 Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция выпускников (владение определениями и терминами по биологии)

В познавательной сфере:

- умение сравнивать , анализировать системы жизнедеятельности организма человека, знать особенности строения внутренних органов.
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу.
- умение пользоваться справочным материалом

В трудовой сфере :

- умение планировать свой учебный труд.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: биология. Класс: 9

Учитель: Сайзан-оол Айдана Орлановна

Количество часов: всего 34, в неделю 1 ч.

Плановых контрольных 1 ч.

Планирование составлено на основе Программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5 – 9 классы.» - М.: Дрофа, 2011

КТП составила _____ /А. О. Сайзан-оол/

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Биология – наука о жизни. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого	1		
2	Молекулярный уровень: общая характеристика. Углеводы	1		
3	Липиды Состав и строение белков.	1		
4	Функции белков. Нуклеиновые кислоты	1		
5	АТФ и другие органические соединения клетки. Биологические катализаторы	1		
6	Вирусы. Клеточный уровень: общая характеристика.	1		
7	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Ядро	1		
8	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	1		
9	Особенности строения клеток эукариот и прокариот. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	1		
10	Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез и хемосинтез. (фотосинтез)	1		
11	Автотрофы и гетеротрофы.	1		
12	Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция. Транспортные РНК. Трансляция.	1		
13	Деление клетки. Митоз.	1		
14	Размножение организмов.Бесполое размножение. Развитие половых клеток Мейоз. Оплодотворение.	1		
15	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1		
16	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании	1		
17	Дигибридное скрещивание. Закон	1		

	независимого наследования признаков			
18	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	1		
19	Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом	1		
20	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции	1		
21	Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1		
22	Экологические факторы и условия среды. Происхождение видов. Развитие эволюционных	1		
23	Популяция как элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор			
24	Видообразование. Макроэволюция.	1		
25	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	1		
26	Состав и структура сообщества. Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	1		
27	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия	1		
28	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	1		
29	Круговорот веществ в биосфере Эволюция биосферы	1		
30	Гипотезы возникновения жизни.	1		
31	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое	1		
32	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	1		
33	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
34	Контрольная работа №1 по пройденным темам.	1		

Используемая литература

Книги с одним автором

1. А.Г. Асмолова., Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М.: Просвещение. 2011.
2. Акимущкин И.И. Занимательная биология. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с. : ил.
3. Якушкина Е.А. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с. 17. Журналы: «В мире науки», «Природа», «Биология в школе».

Книги с двумя авторами

1. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2022. – 288 с. : ил.
2. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2022 г.
3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Пособие для поступающих в ВУЗы. – М., ОНИКС 21 век, 2004. 10. Гуленкова М.А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по ботанике. – М.: Сфера, 1999.
4. Ксенофонтова В.В., Машанова О.Г., Евстафьев В.В. Ботаника. Учебно-методическое пособие. – М.: Московский лицей, 1995.
5. Лемеза Н., Камлюк Л., Лисов Н. Биология в экзаменационных вопросах и ответах. – М.: АЙРИСПРЕСС, 2003. 14. Тягловае В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод.пособие. – М.: Глобус, 2008. – 255 с.
6. Щербакова Ю.В., Козлова И.С. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы. – М.: Глобус, 2008.

Интернет ресурсы

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

<http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/>

Видеоиздания

Аудиоиздания