
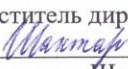


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Тыва  
Администрация Пий-Хемского района  
МБОУ Аржаанская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель  
ШУМО   
Тюлюш А.В.

Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
ВР   
Шактар А.А.

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.



Приказ № 13  
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВУД

«Актуальные вопросы по обществознанию»  
для 9 класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:  
Картай-оол Иоанна Олеговна

АРЖААН 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного, среднего общего образования.

Авторской программы Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, к учебнику для 9 классов общеобразовательной школы авторов: Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, к учебнику для 9 классов общеобразовательной школы авторов: Л.Н. Боголюбова А.Ю., А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова. (М.: Просвещение) 2021 г. в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного, среднего общего образования; в соответствии с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию и кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ОГЭ по обществознанию. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе и написании творческих заданий.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в СУЗах и ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Анализ типичных ошибок, учащихся на экзамене за прошедшие годы позволил выделить ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе.

Цель курса: совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ГИА или экзамена;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях,
- формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: мини-лекции, практикумы, тренинги. В программе представлено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты:*

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметные результаты:*

*познавательные*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационные*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовые*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетические*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативные*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание программы**

Введение (1 ч)

### **Раздел I. Человек и общество (8 часов)**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Тренировочный тест «Человек и общество» в форме ОГЭ.

### **Раздел III. Духовная жизнь общества. (4ч.)**

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Тренировочный тест «Сфера духовной жизни» в форме ОГЭ.

### **Раздел II. Экономика (9 часов)**

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Экономические цели и функции государство. Налоги, уплачиваемые гражданами. Тренировочный тест «Экономика» в форме ОГЭ.

### **Раздел IV. Политика и право. (12ч.)**

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство. Понятие прав и свобод обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Органы государственной власти. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Тренировочный тест «Экономика. Политика и Право».

### **Раздел VII. Итоговое повторение (1 часа)**

Тестирование в форме ГИА.

## **Требования к уровню подготовки учащихся Ученик 9 класса должен:**

- распознавать существенные признаки понятий, характерные черты
- социального объекта, элементы его описания; определять понятие, социальное
- явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных объектов, деятельности
- людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами; осуществлять
- поиск социальной информации в различных источниках;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки
- зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся
- социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при
- изучении курса;
- применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения
- познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы
- жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных
- знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

Календарно- тематическое планирование

Предмет: Актуальные вопросы по обществознанию Класс: 9

Количество часов: всего 34 ч, в неделю 1ч.

Планирование составлено на основе: авторской программы Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, к учебнику для 9 классов общеобразовательной школы авторов: Л.Н. Боголюбова., А.И. Матвеева., Е. И. Жильцова (М.: Просвещение) 2021 г.

КТП составила \_\_\_\_\_ \ \_\_\_\_\_ \  
(подпись) (расшифровка)

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение	1		
2	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		
3	Биологическое и социальное в человеке	1		
4	Деятельность и ее основные формы	1		
5	Итоговое повторение по теме «Человек и общество»	1		
6	Сфера духовной культуры и ее особенности	1		
7	Наука в жизни современного общества	1		
8	Образование и его значимость в условиях информационного общества	1		
9	Религия	1		
10	Мораль. Гуманизм.гражданственность	1		
11	Тестирование в форме ОГЭ	1		
12	Экономика, ее роль в жизни общества	1		
13	Экономические системы и собственность	1		
14	Фирма в экономике	1		
15	Экономические цели и функции государства	1		
16	Итоговое повторение по теме 3	1		
17	Социальная структура общества	1		
18	Семья как малая группа	1		
19	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение	1		
20	Социальный конфликт и его пути решения	1		
21	Тестирование в форме ОГЭ	1		
22	Роль политики в жизни общества	1		
23	Понятие и признаки государства. Формы государства.	1		

24	Политические режимы. Политические партии.	1		
25	Участие граждан в политической жизни	1		
26	Тестирование в форме ОГЭ	1		
27	Конституция РФ	1		
28	Права и свободы человека и гражданина	1		
29	Федеративное устройство РФ	1		
30	Судебная власть и прокуратура	1		
31	Право, его роль в жизни общества и государства	1		
32	Правоотношения. Виды правоотношений. Правоспособность и дееспособность	1		
33	Основные понятия и институты уголовного права.	1		
34	Итоговое повторение по теме «Право»	1		
	Итого:	34		

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Книга с тремя авторами

Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, к учебнику для 9 классов общеобразовательной школы авторов: Л.Н. Боголюбова А.Ю., А.И. Матвеева., Е.И. Жильцова (М.Просвещение) 2021г.-223с.

### ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Интернет- источники:

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<https://soc-ege.sdangia.ru> – образовательный портал для подготовки к экзаменам

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<https://socialstudies.ru> – портал «Изучаем обществознание»

<https://foxford.ru> - онлайн-школа Фоксфорда

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека