



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аржаанская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШУМО:
 (А.В. Тюлюш)
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по ВР:
 (А.А. Шактар)
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВУД
«Биологический практикум»
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Сайзан-оол Айдана Орлановна

АРЖААН 2023 г

Внеурочная деятельность

Требования стандарта к организации ВУД школьников.

Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 1 час в неделю.

- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Учебный план для основной школы включает для каждого класса не менее 6 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека возрастает удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает, чем будет заниматься исходя из своих интересов, мотивов.

Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, актуальность данной проблемы обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов-отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности

обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Нормативно правовая основа.

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
4. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования (вариант 2).
5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования).
6. Согласование запросов Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г № ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373; Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).
8. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
9. Перечень поручений предназначенные внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (изменения приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577)
- Учебный план МБОУ Аржаанской СОШ 2023-2024 учебный год.
- Уставом МБОУ Аржаанской СОШ
- Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника.
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по биологии.
- Спецификация контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена.

На уроках биологии в 9 классах недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью при проведении групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее трудно усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий, вопросов антропогенеза. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет, при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; способы видообразования; определение движущих сил и результатов эволюции, путей и направлений эволюционного процесса, ароморфозы у конкретных групп организмов; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе групповых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности - природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской, формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Курс создан для обучающихся 9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия начинаются с сентября месяца, таким образом курс рассчитан на 34 часов.

В качестве текущего контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедший года.

Цель: Подготовка к успешной сдаче ОГЭ обучающихся 9 классов.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;
- формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "Биологический практикум"

9 класс – 34 часа

Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)

Биология как наука. Методы биологии (1ч)

Тема 2 Признаки живых организмов (8 ч)

Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость (1ч).

Одноклеточные и многоклеточные организмы (1ч)

Ткани, органы, системы органов растений и животных. Практическая работа № 1:

«Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии» (1ч)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний (1ч)

Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека (1ч)

Царство Растения (1ч)

Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (1ч)

Основные семейства цветковых растений. Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения» (1ч)

Тема 3. Царство животных (20 ч).

Особенности строения и жизнедеятельности животных. Систематика животных (1 ч)

Общая характеристика простейших (1 ч)

Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных многоклеточных (1 ч)

Трехслойные животные. Типы червей, их особенности (1 ч)

Тип Членистоногие: особенности строения и развития (1ч)

Многообразие членистоногих, их систематика (1ч)

Тип Хордовые: особенности строения и развития (1ч)

Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира» (1ч)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека (1ч)

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма» (1ч)

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении (1ч)

Дыхание. Система дыхания Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание» (1 ч)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет (1ч)

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы (1ч)

Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ» (1 ч)

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения (1ч)

Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека» (1ч)

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат (1ч)

Тема 7 Системы органов: строение и функции (3 часов)

Нервная система, Железы внутренней секреции (1ч)

Кровообращение, Дыхание (1ч)

Пищеварение, Метаболизм. Выделение. Кожа (1ч)

Тема 8 «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2ч)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Практическая работ № 8: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ прошлого года» 1ч)

Анализ ошибок, допущенных при решении демонстрационного варианта ОГЭ прошлого года. Практическая работа № 9: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ текущего года» (1ч)

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения.

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
 - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - участвовать в совместной деятельности;
 - оценивать свою работу и работу одноклассников;
 - выделять главные и существенные признаки понятий;
 - сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
 - высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
 - выявлять причинно-следственные связи;
 - использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
 - работать с текстом и его компонентами;
 - создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
 - организовывать свою учебную деятельность;
 - ставить учебные задачи;
 - планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
 - объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
 - сравнивать и классифицировать объекты;
 - определять проблемы и предлагать способы их решения;
 - применять методы анализа и синтеза;
 - использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
 - представлять информацию в различных формах;
 - составлять аннотации, рецензии, резюме;
- Уметь делать сообщение, вести дискуссии.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Календарно-тематическое планирование
 Вуд: Биологический практикум. Класс: 9
 Учитель: Сайзан-оол Айдана Орлановна
 Количество часов: всего 34, в неделю 1 ч.
 Плановых практических работ 9 ч.

Планирование составлено на основе ФГОС ООО, а также использованы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника.

КТП составила _____ /А. О. Сайзан-оол/

| № урока | Тема | Количество часов | Дата проведения | |
|---------|--|------------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Биология как наука. Методы биологии | 1 | | |
| 2 | Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. | 1 | | |
| 3 | Одноклеточные и многоклеточные организмы | 1 | | |
| 4 | Ткани, органы, системы органов растений и животных. Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии» | 1 | | |
| 5 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний | 1 | | |
| 6 | Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека | 1 | | |
| 7 | Царство Растения. | 1 | | |
| 8 | Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные | 1 | | |
| 9 | Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения» | 1 | | |
| 10 | Особенности строения и жизнедеятельности животных. Систематика животных. | 1 | | |
| 11 | Общая характеристика простейших. | 1 | | |
| 12 | Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных многоклеточных. | 1 | | |
| 13 | Трехслойные животные. Типы червей, их особенности. | 1 | | |
| 14 | Тип Членистоногие: особенности строения и развития. | 1 | | |
| 15 | Многообразие членистоногих, их систематика. | 1 | | |
| 16 | Тип Хордовые: особенности строения и развития. | 1 | | |
| 17 | Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции» | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | органического мира» | | | |
| 18 | Сходство человека с животными и отличие от них. | 1 | | |
| 19 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. | 1 | | |
| 20 | Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма» | 1 | | |
| 21 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении | 1 | | |
| 22 | Дыхание. Система дыхания | 1 | | |
| 23 | Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание» | 1 | | |
| 24 | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуниет | 1 | | |
| 25 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы | 1 | | |
| 26 | Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» | 1 | | |
| 27 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции | 1 | | |
| 28 | Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», | 1 | | |
| 29 | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. | 1 | | |
| 30 | Нервная система, Железы внутренней секреции | 1 | | |
| 31 | Кровообращение, Дыхание | 1 | | |
| 32 | Пищеварение, Метаболизм. Выделение. Кожа | 1 | | |
| 33 | Практическая работа № 8: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ прошлого года» | 1 | | |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных при решение демонстрационного варианта ОГЭ прошлого года. Практическая работа № 9: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ текущего года» | 1 | | |

Используемая литература

Книги с одним автором

1. Типовые тестовые задания. Биология./ Н.А.Богданов – М. «Экзамен», 2014
2. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания: 7 класс: дидактические материалы / Солодова Е.А. – М.: Вентана - Граф, 2010. – 160с.
3. Фросин, В.Н. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс. Тематические тестовые задания / Фросин В.Н.,– М.: Дрофа, 2010. – 187, [5]с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).
4. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004г.
5. Лернер Г.И. ОГЭ -2018. Биология. 9 класс. Сборник заданий. Биология. 2018/ ФИПИ.
6. ЕГЭ 2018. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Ларнер. – М.: Эксмо, 2018.
7. Семенцова В.Н. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Технологическиекарты уроков: Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002.-192 с

Книги с двумя авторами

1. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 кл. И.Н. Пономарева, Щ.А. Корнилова, В.С. Кучменко «Вентана-Граф»: 2010
2. «Биология. Животные» 7 кл. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «ВентанаГраф»: 2010
3. «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2010
4. «Основы общей биологии» 9 кл. И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова, О.А. Корнилова «Вентана-Граф»: 2010
5. «Биология. Базовый уровень». 10 кл. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина «Вентана-Граф»: 2010
6. «Общая биология. Базовый уровень» И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко «Глобус»: 2007г.
7. Красновидова С.С. Дидактические материалы по общей биологии: 10-11 кл.: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ С. С. Корасновидова, С.А. Павлов, А.Б. Хватов.- М.: Просвещение, 2000.-159 с.
8. Гостюшин А.В. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
9. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.- М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002.-158 с. Ловкова Т.А. Н.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.
10. Шалапенок Е.С. , Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Тесты по биологии.- М.: Рольф, 2013.-384 с
11. Фросин В.Н. Готовимся е КГЭ: Биология. Человек/ В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов.- М.:Дрофа, 2013.-224 с.

Видеоиздания

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки
2. <http://www.fipi.ru> - Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> - Портал Единый экзамен
5. <http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.